



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

ОДОБРЕНО  
Руководитель ШМО  
 /Потапова Л.Ю.  
Протокол от 28.08.18 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 /Бажитова Т.П.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
 /Хайбрахманова С.С.  
Приказ от 31.08.18 № 207



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ, 4 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ: БУРНАЕВА Л.С.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<b>РОССИЯ – НАША РОДИНА</b>	<b>1</b>
1	Россия - наша Родина.	1
	<b>КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ</b>	<b>25</b>
2	Основы мировых религиозных культур. Культура и мораль.	1
3	Культура и религия. Этика и ее значение в жизни человека.	1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Ценность родства и семейные ценности.	1
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.	1
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Образцы нравственности в культурах разных народов.	1

8	Хранители предания в религиях мира. Нравственный образец богатыря.	1
9	Человек в религиозных традициях мира. Джентльмен и леди.	1
10	Священные сооружения (Православие. Ислам). Дворянский кодекс чести.	1
11	Священные сооружения (Иудаизм. Буддизм). Государство и мораль гражданина.	1
12	Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам). Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
13	Искусство в религиозной культуре (Иудаизм. Буддизм). Мораль защитника Отечества.	1
14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие. Ислам). Порядочность. Интеллигентность.	1
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм. Буддизм). Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1
16	Религии России. Что значит «быть нравственным» в наше время?	1
17	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Православие. Ислам). Добро и зло.	1
18	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Иудаизм. Буддизм). Долг и совесть.	1
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Честь и достоинство.	1
20	Религиозные ритуалы в искусстве. Смысл жизни и счастье.	1
21	Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Высшие нравственные ценности.	1
22	Праздники в религиях мира (Православие. Ислам). Идеалы.	1
23	Праздники в религиях мира (Иудаизм. Буддизм). Принципы морали.	1
24	Семья. Методика создания морального кодекса в школе.	1
25	Семья, семейные ценности. Нормы морали. Этикет.	1
26	Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против».	1

	<b>ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К ОТЕЧЕСТВУ. ПАТРИОТИЗМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО И МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ</b>	<b>8</b>
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Образование как нравственная норма.	1
28	Защитники Отечества. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.	1
29	Защитники Отечества (герои России).	1
30	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
31	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
34	Итоговая работа. Защита творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1